

**Справка по итогам мониторинга организации обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
в образовательных организациях Шелковского муниципального района ЧР по
адаптированным программам**

Согласно приказу МУ « Управление образования Шелковского муниципального района» № 75 от 02.05.2017 г. с 3 по 12 мая 2017 года в 17-ти образовательных организациях Шелковского муниципального района ЧР: МБОУ «СОШ №3 ст.Шелковская», МБОУ «Шелковская СОШ №1», МБОУ «Шелковская СОШ №2», МБОУ «Харьковская СОШ», МБОУ «Шелкозаводская СОШ», МБОУ «Дубовская СОШ», МБОУ «Каргалинская СОШ», МБОУ «Каргалинская СОШ№1», МБОУ «Старогладовская СОШ», МБОУ «Курдюковская СОШ», МБОУ «Гребенская СОШ», МБОУ «Новошедринская СОШ», МБОУ «Старошедринская СОШ», МБОУ «Воскресеновская СОШ», МБОУ «Червлённо-Узловская СОШ», МБОУ «Червлёнская СОШ№1 им.К.В.Абухова», МБОУ «Червлёнская СОШ №2 им.А.С.Чалаева», МБОУ «Сары-Суйская СОШ», МБОУ «Кобинская СОШ», МБОУ «Бурунская СОШ» осуществлялся мониторинг организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Цель проверки:

- выяснить наличие нормативно-правовых и законодательных актов различных уровней по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проверить работу образовательного учреждения с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проверить выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Методы:

- просмотр нормативно-правовой документации образовательного учреждения, гарантирующей права ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- беседа с заместителем директора по УВР;
- беседа с педагогами;
- проверка базы данных на детей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проверка документации медико - психолого - педагогического консилиума;
- проверка наличия индивидуальной образовательной программы обучения на учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- проверка наличия индивидуального образовательного плана на учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- проверка наличия плана работы с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- просмотр программно-методической литературы;

- проверка справок контроля работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Нормативно-правовая документация образовательного учреждения.

Основанием для интегрированного, индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является пакет международных, федеральных, региональных, локальных документов, гарантирующих защиту прав детей, в том числе на получение образования в любой доступной форме.

В результате проверки было выявлено, что только в МБОУ «Шелкозаводская СОШ», «СОШ №3 ст.Шелковская», МБОУ «Бурунская СОШ», МБОУ «Шелковская СОШ №2», МБОУ «Червлёнская СОШ №1 им.К.В.Абухова» имеется полный пакет международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных локальных документов, гарантирующих права детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Гребенской СОШ при проведении мониторинга не была представлена документация по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Программа коррекционной программы разработана, однако индивидуальная работа согласно программе с каждым ребенком не осуществляется. На момент проверки не были представлены также адаптированные программы, приказ о разработке, утверждении адаптированной программы, приказы об обучении по адаптированной программе, положение об обучении по адаптированным программам, заявления о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной ООП.

В Харьковской СОШ на момент проверки отсутствовала документация по ВШК организации обучения детей с ОВЗ, документация по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, также отсутствовали: заявления родителей, приказ о переводе на обучение по АП.

В Шелковской СОШ №1 отсутствовала документация, регламентирующая введение ФГОС ОВЗ, приказ о разработке, утверждении АООП, приказы об обучении по АООП, положение об обучении по адаптированным программам, заявления от родителей, документация по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Старогладовской СОШ отсутствует документация, регламентирующая обучение по адаптированным программам: приказ, заявления от родителей, положение об обучении по адаптированным программам. Отсутствует документация по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Каргалинской СОШ на момент проверки отсутствовала документация, регламентирующая обучение по адаптированной программе: приказ об утверждении АООП, о переводе на обучение по АООП, заявление от родителей, положение об

обучении по адаптированным программам. Также отсутствовала документация психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов.

В Червленской СОШ №2 им.А.С.Чалаева отсутствуют адаптированные программы на каждого обучающегося, приказ об утверждении АООП, о переводе на обучение по АООП, заявления от родителей, положение об обучении по адаптированным программам. У психолога отсутствовала документация по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Червлённо-Узловской СОШ не разработано Положение об интегрированном(инклюзивном) обучении детей с ОВЗ, не издан приказ о назначении ответственных за инклюзивное обучение, приказ о разработке адаптированной программы, переводе на обучение по адаптированной программе. У психолога отсутствовала документация по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Старощедринской СОШ АООП адаптированные программы не разработаны. Документация, регламентирующая введение ФГОС ОВЗ, обучение по адаптированным программам отсутствует. Также отсутствует документация по психолого-педагогическому сопровождению детей –инвалидов.

В Каргалинской СОШ №1 отсутствует документация, регламентирующая обучение по адаптированной программе: приказ о разработке, утверждении АООП, о переводе на обучение по АООП, заявление от родителей, положение об обучении по адаптированным программам.

Также отсутствовала документация по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Дубовской СОШ на момент проверки отсутствовало положение об организации индивидуального обучения на дому. Адаптированная программа имеется, однако отсутствовал приказ о ее разработке и утверждении, приказ об обучении(перевод на обучение) по адаптированным программам, заявления от родителей. У психолога отсутствовала документация по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Сары-Суйской СОШ отсутствует документация, регламентирующая обучение по адаптированной программе: приказ о разработке, утверждении АООП, о переводе на обучение по АООП, заявление от родителей, положение об обучении по адаптированным программам, документация по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Документация по введению ФГОС не в полном объёме.

Только МБОУ «СОШ №3 ст.Шелковская» были представлены адаптированные рабочие программы для детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Документация по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов представлена только «СОШ №3 ст.Шелковская», МБОУ «Бурунская СОШ», МБОУ «Кобинская СОШ». МБОУ «Шелкозаводская СОШ» представлена не в полном объеме.

ВШК организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Документация по ВШК организации обучения детей с ОВЗ представлена только «СОШ №3 ст.Шелковская» и МБОУ «Кобинская СОШ».

Организация работы с родителями учащихся с ОВЗ.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося ограниченными возможностями здоровья. Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должны стать партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения ребёнка, вырабатывая общую стратегию действий.

Обязательными условиями для взаимодействия между педагогическим персоналом и родителями являются:

- согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребёнка к школе;
- информированность родителей об особенностях образовательного процесса учреждения:
 - готовность родителей и персонала образовательного учреждения преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка;
- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в том, что ребёнку комфортно в ОУ,
- возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и неудачах ребёнка.

В работе с родителями используются следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

При проверке организации работы с родителями было установлено:

- Только педагогом-психологом МБОУ «СОШ №3 ст.Шелковская» Аушевой Т.Т. разработаны рекомендации, памятки для родителей, в папке с нормативно-правовой документацией имеются протоколы проведенных собраний с родителями.

Рекомендации:

1.Руководителям вышеуказанных образовательных организаций осуществлять систематический контроль за учебным процессом и психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Заместителям директоров по УВР разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую введение ФГОС ОВЗ.

3.Педагогам-психологам вышеуказанных школ осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, информационно-просветительской работе с родителями детей с ОВЗ.

4. Заместителям директоров по ИКТ разместить на официальных школьных сайтах нормативно-правовую документацию, регламентирующую введение ФГОС ОВЗ.

Главный специалист

Управления образования

Зулуева З.В.