

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам работы за 1-ое полугодие 2018/2019 учебного года
муниципальной инновационной площадки в рамках проекта
«Развитие способных, талантливых и одаренных детей
в условиях реализации ФГОС».

Цели анализа:

- определение уровня продуктивности работы со способными обучающимися за 1-ое полугодие 2018/2019 учебного года;
- объективная оценка результатов работы;
- выявление проблем работы со способными детьми;
- определение основных путей решения проблем со способными обучающимися в рамках Проекта.

Задачи анализа:

- совершенствование условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС;
- оценка качества педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на промежуточные результаты работы со способными учащимися;
- анализ итогов работы за 1-ое полугодие 2018/2019 учебного года для обоснования и формулирования целей и задач работы педагогов в «Классах с углублённым изучением учебных предметов», во втором полугодии;
- оценка действенности проекта «Развитие способных, талантливых и одаренных детей в условиях реализации ФГОС»;
- стимулирование повышения уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- стимулирование каждого педагога на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года.

Источники анализа:

- результаты обучающихся (рейтинг), представленные в безотметочной форме оценки планируемых результатов освоения по теме: «Мои достижения»;
- результаты контрольных и диагностических работ, обучающихся;
- анализ работы педагогов за 2018/2019 учебный год;
- результаты предметных олимпиад, конкурсов;
- результаты работы с педагогическими кадрами.

Блок 1. Организация работы со способными обучающимися.

Учебные классы с углублённым изучением учебных предметов созданы в соответствии с требованиями к повышению качества образования и создания условий для развития способных детей. Преподавание в классах ведётся дополнительно к учебному плану ОО, в две смены.

Работа со способными детьми ведётся по нескольким направлениям:

- 1) филологическое направление (русский и английский языки - 6,7 класс);
- 2) естественно-математическое (физика 9-11 класс, математика - 6,7,9 класс);
- 3) историко-обществоведческое (история и обществознание 9-11 класс).

С 01.10.2018 года функционирует перспективная старшая школа по данным профильному направлению в составе 35 обучающихся.

Наиболее привлекательным для детей является естественно-математическое направление. Здесь сформировано шесть групп для углублённого изучения математики и физики. Всего групп -13.

В настоящее время здесь занимается 80 обучающихся из 13 школ района, прошедших предварительный отбор по выбранным предметам. Работают десять педагогов, они прошли собеседование и тестирование по определению склонности к работе со способными детьми.

Муниципальная инновационная площадка используется и для работы с педагогами района (семинары, тренинги, методические дни, мастер-классы).

На базе муниципальной площадки с 01 декабря 2018 года начал работать «Английский клуб говорения» (педагог Джабриалова А.Т-А.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для способных детей в основном пройдена. В течение 1-ого полугодия некоторые темы с учётом уровня подготовки детей были скорректированы.

Блок 2. Успешность обучающихся, выполнение дополнительных общеразвивающих программ.

Занятия в классах с углублённым изучением учебных предметов проведены в первом полугодии с 01.10.2018 года по 28.12.2018 года. На протяжении этого периода проводились отборы по выбранным предметам (в форме тестирования), всего в отборах приняли участие 84 обучающихся из 13 школ района, но прошли конкурсный отбор 42 обучающихся. Однако, по объективным причинам не все участники отбора смогли посетить занятия (географическая удаленность, отсутствие у родителей средств на выезд, нежелание самих детей обучаться). Максимальное количество детей составило 86 человек, состав обучающихся менялся (прибытие, выбытие). На конец 1-ого полугодия текущего учебного года в Классах с углублённым изучением учебных предметов обучалось **80** чел., из них **13** обучающихся по

результатам общего рейтинга учебной деятельности Гендерный состав КУИУП: девочек – **50**, мальчиков – **30**.

Информация о контингенте учащихся по образовательным учреждениям Шелковского МР представлена в таблице №1 (состояние на конец 1-ого полугодия 2018/2019 учебного года).

Таблица №1.

**Информация о контингенте обучающихся по ОО
Шелковского муниципального района.**

№ п/п	Наименование ОУ	Всего	6	6	7	7	9	10	10	10-11	10-11
			РЯ, АЯ	М	РЯ, АЯ	М	МФ	Ф	М	ИО	РЯ
1.	МБОУ «Каргалинская СОШ»	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
2.	МБОУ «Каргалинская СОШ №1»	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
3.	МБОУ «Курдюковская СОШ»	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
4.	МБОУ «Старогладовская СОШ»	6	-	1	-	-	1	-	(3)	1	3
5.	МБОУ «Шелковская СОШ №1»	15	3	1	2	2	3	1	(1)	-	3
6.	МБОУ «Шелковская СОШ №2»	20	3	2	2	2	4	(1)	2	2	3
7.	МБОУ «СОШ№3 ст.Шелковская»	9	4	1	-	-	2	-	-	1	1
8.	МБОУ «Шелкозаводская СОШ»	10	8	-	-	-	-	-	-	2	-
9.	МБОУ «Лесхозовская ООШ»	6	4	-	2	-	-	-	-	-	-
10.	МБОУ «Гребенская СОШ»	6	-	-	1	2	1	1	(1)	1	-
11.	МБОУ «Харьковская СОШ»	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
12.	МБОУ «Новошедринская СОШ»	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
13.	МБОУ «Старошедринская СОШ»	1	-	-	-	-	-	1	(1)	-	-
	ИТОГО:	80	22	7	7	7	11	3	2	11	10

Статистические данные показывают, что наибольшее количество обучающихся, представлены из следующих ОО Шелковского МР: МБОУ «Шелковская СОШ №2», МБОУ «Шелковская СОШ №1», МБОУ «Шелкозаводская СОШ», МБОУ «СОШ№3 ст. Шелковская», МБОУ «Старогладовская СОШ», МБОУ «Харьковская СОШ», МБОУ «Гребенская СОШ». Остальные школы имеют в составе Классов с углублённым изучением учебных предметов от 1 до 2 обучающихся.

Динамика уровня формирования УУД обучающихся по учебным предметам оценивалась проведением диагностических и зачетных работ, тестирований, выполнения практических работ.

По итогам 1-го полугодия 2018/2019 учебного года

- в списке высокомотивированных _обучающихся, % (приложение № 1);
- в списке слабо мотивированных _обучающихся % (приложение № 2);
- отсев на конец года составил 13 учащихся, что составило 15% от общего количества обучающихся на конец года, что позволяет работать в перспективе педагогам с высокомотивированными учащимися;
- качество знаний – 90%, что свидетельствует о потенциале обучающихся для продолжения обучения на продвинутом уровне.
-

Блок 3. Работа с педагогическими кадрами.

В целях определения склонности педагогов к работе со способными, талантливыми и одаренными детьми, определения их потенциальных возможностей на начало учебного года были проведены тесты с педагогами, работающими в классах с углубленным изучением учебных предметов. В тестировании участвовало десять педагогов Шелковского МР.

Данные по результатам тестов позволяют выявить ресурсы педагогов к кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта, определить базовый и специфический компоненты психолого-педагогической и профессионально-личностной позиций педагогов.

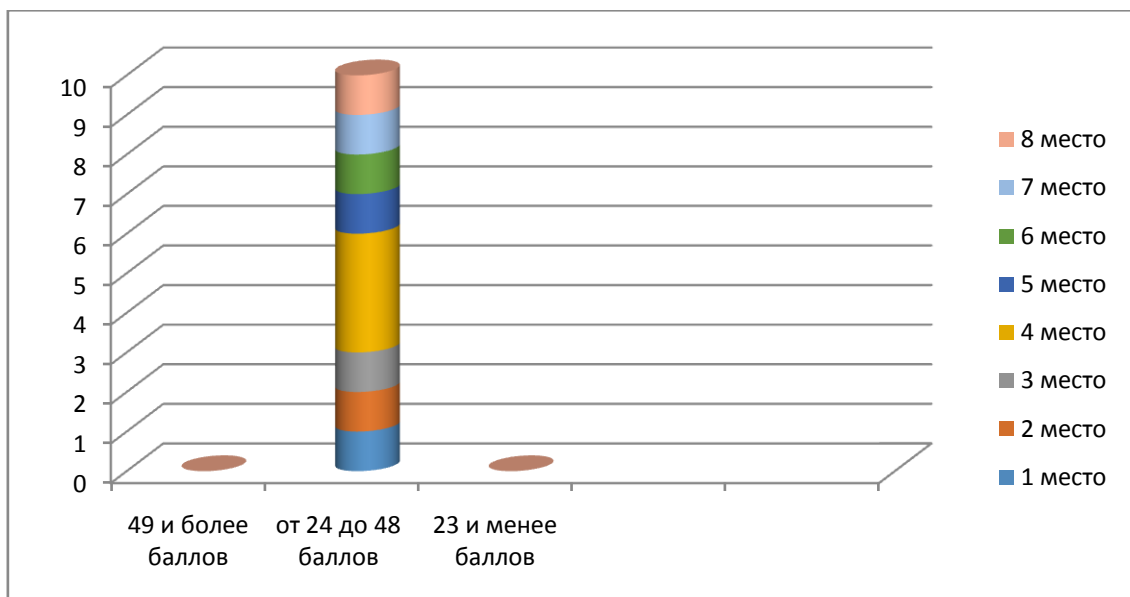
Таблица №2.

Итоги теста по определению склонности учителя к работе со способными, талантливыми и одаренными детьми.

№ п/п	ФИО педагога	Баллы		Рейтинг	
		2017- 2018уч.г	2018- 2019уч.г	2017- 2018уч.г	2018- 2019уч.г
1	Алиева Зара Алимхаджиевна	48	-	1	-
2	Федюшкина Галина Анатольевна	44	41	2	4
3	Докучаева Любовь Викторовна	42	47	3	1
4	Абдуразакова Джамия Мавлюдовна	42	46	3	2
5	Витаева Танзила Исаевна	40	-	4	-
6	Арсланова Аврузат Мусаевна	39	40	5	5
7	Сулейманова Раиса Шамильхаджиевна	38	-	6	-
8	Эльмурзаева Патимат Зеудыевна	37	41	7	4
9	Омариева Лаура Кадиевна	36	41	8	4
10	Шинавова Марина Юмадуевна	36	-	8	-
11	Мамбетова Марина Османовна	34	31	9	8
12	Сулсанова Лейла Нурадиевна	-	44	-	3
13	Вахабова Медни Мамедовна	-	36	-	6
14	Джабраилова Амина Турпал-Алиевна	-	32	-	7

Максимальный балл данного теста – 49 баллов. Однако ни один из педагогов не смог преодолеть максимальный порог, следовательно, среди педагогов нет имеющих большую склонность к работе со способными детьми, способные стимулировать творческую активность, а также поддерживать различные виды деятельности обучающихся.

Все десять педагогов имеют склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Им необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса обучающихся, формирование УУД.



Анализ теста позволяет сделать **вывод** о том, что педагоги стремятся активизировать и развивать способности обучающихся; не столько управлять процессом обучения, сколько предоставлять обучающимся свободу учиться.

По итогам проведенного теста все педагоги вошли в «группу прорыва», что дает возможность выделить их профессионально значимые личностные качества: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, стремление к личностному росту, адекватная самооценка педагогической деятельности.

Педагогов, прошедших аттестацию за данный период, нет. Прошли курсы повышения квалификации по преподаваемую предмету Омариева Л.К., Абдурзакова Д.М., Джабраилова А.Т-А.

Рекомендации:

1. Педагогам стремиться к интеллектуальному и психологическому самосовершенствованию, активизировать и систематизировать работу по самообразованию, исходя из проблемы реализуемого Проекта.
2. Обеспечить деятельность педагогов, работающих со способными детьми на основе следующих общих и частных принципов:
 - принцип опоры на высококвалифицированные кадры, передовые методики обучения;
 - приоритет самостоятельного обучения;
 - принцип индивидуализации;
 - принцип направленности на проблемные вопросы практики;
 - принцип создания условий для деятельности педагога;
 - принцип психологической комфортности;
 - принцип научной обоснованности;
 - принцип рефлексивности;
 - принцип оптимизации ресурсов.
3. Муниципальному координатору проекта Сайдархановой В.Д. провести повторное тестирование педагогов в январе 2019 года.

Блок 4. Методическая работа.

В 1-ом полугодии текущего года были проведены следующие тематические заседания педсовета по актуальным и востребованным проблемам реализации Проекта:

1. Методика самооценки и самоконтроля обучающихся (Арсланова А.М.- приём «Инсерт-методический приём пометки на полях», Абдуразакова Д.М. - лист самооценивания);
2. Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности (педагог Омариева Л.К.);
3. Методика проведения семинаров-практикумов в рамках реализации Проекта (педагог - Мамбетова М.О.);
4. Из опыта работы по организации эффективной работы в МЭШ (педагог - Эльмурзаева П.З.).

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым проблемам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления педагогов с материалами из опыта работы в инновационной деятельности.

28 ноября 2018 года в рамках реализации Проекта «Развитие способных, талантливых и одарённых детей в условиях реализации ФГОС» педагогом Омариевой Лаурой Кадиевной проведен мастер-класс в 7 классе (занятие углублённого изучения русского языка) по проблеме: «Исторические изменения в русском языке».

Цели семинара: 1) обмен опытом через практическую подготовку, организацию и проведение открытого занятия; 2) развитие обучающихся, стремящихся к углублённому изучению русского языка; 3) вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую поисковую деятельность, повышение их интереса к изучаемому предмету.

Задачи семинара: развить способности и творческий потенциал обучающихся на основе системно-деятельностного подхода; совершенствовать мотивационную среду обучения с целью развития обучающихся с высоким потенциалом; повысить потенциал педагогов; создать условия для эффективной подготовки к олимпиадам различного уровня, конкурсам, экспериментам.

Мастер-класс по сложной проблеме в преподавании русского языка в основном достиг поставленных целей и задач. Обучающиеся получили обобщенное представление о становлении и развитии языковых процессов, которые происходили на протяжении длительного периода. Они научились анализировать текст, определять исконно русские и заимствованные слова, выполнять нестандартные задания.

На данном мероприятии присутствовало девять учителей русского языка школ нашего муниципалитета. Участники семинара поблагодарили педагога за выбор данной непопулярной темы среди учителей-предметников для проведения мастер-класса, а заместитель начальника МУ «УО Шелковского МР» Юсуп Маирханович Сайханов отметил: «Лаура Кадиевна продемонстрировала хороший уровень предметных компетенций...».

В заключительной части семинара был использован приём «свободный микрофон», где каждый коллега высказал своё мнение об уровне проведенного семинара.

Самообразование педагогов.

Работа со способными детьми по программе углубленного изучения учебных предметов предполагает колоссальную работу педагога по подготовке к занятиям: просмотр информационных ресурсов, привлечение справочной, научной и учебной литературы, знакомство с новыми методиками и технологиями обучения, изучение педагогики и психологии, рекомендаций для работы со способными детьми.

Выводы:

- основными формами методической работы стали педагогический совет, семинары-практикумы, открытые занятия, собеседования, самообразование, посещение занятий и их анализ, а также самоанализ.

Рекомендации:

- разнообразить формы организации методической работы, шире использовать практические конференции, чаще проводить конкурсы, мастер-классы, встречи с педагогами – участниками конкурсов;
- изучить и использовать в педагогической практике передовой педагогический опыт, инновационные образовательные и педагогические технологии, формы и методы обучения, способствующие повышению качества преподавания предмета;
- провести в феврале 2019 года «Неделю открытых дверей» (по графику).

Блок 5. Участие обучающихся в предметных олимпиадах.

Предметные олимпиады, являясь одним из самых распространенных форм работы со способными детьми, занимают особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в их основе лежат ООП ООО, дополнительные внеурочные занятия по предметам, индивидуальные консультации.

Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах - важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования.

Блок 6. Внеурочная проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Особое место в обучении способных детей занимает участие в проектно-исследовательской деятельности. Обучающимся в процессе дополнительного углубленного изучения предметов интересно выполнять нестандартные задания, самостоятельно работать над проектами, заниматься исследовательской деятельностью по любимым предметам, более глубоко погружаться в предмет. Практическое занятие предоставляет массу возможностей для использования различных методов и приемов обучения: работа с текстом, электронными ресурсами, словарями, первоисточниками, анализ дополнительного материала, поиск информации, подготовка докладов и рефератов, выполнение тестов и проверочных работ.

На занятиях во внеурочной деятельности (проектно-исследовательской) обучающиеся получают навыки работы в сотрудничестве, практику выполнения творческих проектов: индивидуальных, групповых, коллективных, исследовательских. Это способствует развитию у них основных универсальных учебных действий - регулятивных, коммуникативных, личностных, предметных.

Все формы и методы работы были направлены на формирование устойчивых знаний, т.к. работали все формы восприятия действительности: зрительные, слуховые и деятельностные.

В рамках проекта уделяется приоритетное внимание разработке индивидуального учебного проекта на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Данная проблема из-за её актуальности будет предметом обсуждения на январском педсовете.

Рекомендуется применение метода проектов всеми педагогами на углубление и расширение предметных компетенций, заменяющего пассивную роль обучающегося в обучении на активную позицию детей.

Продуктивную работу по созданию условий, способствующих реализации творческого потенциала обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, показали педагоги Федюшкина Г.А. (русский язык – 6 класс), Омариева Л.К. (русский язык – 7 класс), Докучаева Л.В. (английский язык 6-7 класс).

Блок 7. Использование возможностей дистанционного обучения Мобильная электронная школа (МЭШ).

Углубленное изучение учебных предметов предполагало также работу в цифровом пространстве с использованием информативных технологий – Мобильная электронная школа (МЭШ).

«Мобильная Электронная школа» – это высокотехнологическая учебная среда, которая позволяет учиться в любое время и в любом месте, обсуждать интересные темы, заниматься исследованиями, реализовывать персональные и групповые проекты, отвечает запросам современных детей, позволяет удовлетворять разные интересы школьников, предоставляет разнообразие форм подачи материала (текст, аудио, видео, тесты).

Анализ работы обучающихся и педагогов в МЭШ за 1-ое полугодие текущего учебного года, то есть отслеживание достижений каждого обучающегося в реальном режиме времени вне зависимости от его местоположения, является наглядным отображением состояния учебного процесса, визуализирующим динамику углублённого изучения учебного материала учениками.

Анализ показателей достижений, обучающихся по изучаемым предметам показывает, что каждый пользователь имеет собственный персонализированный вход в систему www.mob-edu.ru (логин и пароль), где по каждому предмету имеются интернет-уроки, дифференцированные задания (базового и повышенного уровней), тестирования, тематические контрольные работы. Эти задания ученик может выполнить в любое время и в любом месте, где имеется доступ к интернету.

Основной задачей педагогов классов с углублённым изучением учебных предметов является своевременное назначение и проверка выполненных заданий обучающимися, организация уровневой дифференциации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся.

Задания в МЭШ являются важным составляющим для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Педагоги Эльмурзаева П.З. (физика 9-11 класс), Абдуразакова Д.М. (математика) обеспечили эффективную работу по самостоятельному проектированию учениками заданий в МЭШ и справились с организацией данной работы только перечисленные педагоги. Ресурсы МЭШ использовались этими педагогами как на уроках (использовались ноутбуки и интерактивная доска), так в качестве заданий на дом.

Отслеживаются абсолютные личностные достижения (выполненные и проверенные задания) высокомотивированных обучающихся (7 класс – математика: Гамадаева Джамилат, Исаева Раяна, Эшивова Хеди, Эдилсултанова Иман), их стремление глубокого самостоятельного погружения в предмет в освоении предметных компетенций в МЭШ.

В дидактическом обеспечении МЭШ имеются специальные задания, предполагающие развитие внутренних ресурсов учебного успеха ученика: «знаю, могу, хочу, умею», а, значит, создание ситуации успешности обучающегося является задачей каждого педагога.

Исходя из вышеизложенного анализа, можно сделать вывод о имеющихся затруднениях у педагогов в реализации требований Стандартов в части владения ими современными ИКТ - технологиями, использования МЭШ в целях обеспечения оптимального результата обучения.

Блок 8. Работа с родителями.

Работа с детьми на углублённом уровне предполагала тесное сотрудничество с их родителями. Эта работа строится на информированности родителей об образовательной деятельности их детей на муниципальной площадке, в классах с углублённым изучением учебных предметов (КУИ УП). Проведены Советы родителей по итогам 1 четверти и первого полугодия.

Организована прямая связь с родителями (законными представителями) каждого ученика, а также созданы группы в социальных сетях. Родители приглашались на открытые занятия, защиту проектов. Помимо этого, родители регулярно информировались о достижениях и проблемах своих детей, знакомились с результатами психологической диагностики обучающихся, а по итогам года с рейтингом освоения планируемых результатов теоретической и практической части образовательной программы.

В связи с загруженностью ребят при дополнительном изучении предметов, появилась необходимость проведения для родителей практикума по проблеме: «Психологические особенности способного ребёнка».

Блок 9. Укрепление материально-технической базы.

В целях укрепления учебно-материальной базы приобретена множительная техника (5 принтеров), музыкальный центр и флэшка – 32 гб.

Ведется подготовительная работа по приобретению лингафонного кабинета для качественной подготовки «Курса говорения».

Блок 10. Выводы и рекомендации Основные задачи и направления деятельности на 2018/2019 учебный год.

Выводы:

На основе анализа работы классов с углублённым изучением учебных предметов на муниципальной площадке за 1-ое полугодие 2018/2019 учебного года можно сделать следующие основные выводы:

- цели, поставленные перед педколлективом по организации учебно-воспитательного процесса, расширению и углублению предметов, достигнуты. Учебный план выполнен в полном объёме;
- по итогам 1-ого полугодия 2018/2019 учебного года в классах с углублённым изучением учебных предметов обучалось **80** учащихся из **13** школ района;
- в списке высокомотивированных _обучающихся, что составляет - % (приложение № 1);

- в списке слабо мотивированных _обучающихся % (приложение № 2);
- проектно-исследовательская деятельность направлена на развитие у обучающихся универсальных учебных действий - предметных личностных, метапредметных;
- воспитывались толерантность, воспитывалось умение работать в сотрудничестве с другими, прививались навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению учебными предметами;
- продуктивную работу по созданию условий, способствующих реализации творческого потенциала обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, показали педагоги Омариева Л.К. (русский язык – 7 класс), Федюшкина Г.А. (русский язык – 6 класс), Докучаева Л.В. (английский язык 6-7 класс);
- ресурсы МЭШ использовались педагогами Эльмурзаевой П.З. - физика, Абдурзаковой Д.М. – математика, как на уроках (планшеты, ноутбуки и интерактивная доска), так и в качестве заданий на дом;
- считать работу педагогов с родителями в целом удовлетворительной;
- деятельность, направленная на выявление и поддержку способных обучающихся, показала обоснованность психолого-педагогического сопровождения Проекта;
- муниципальная инновационная площадка использовалась для работы с педагогами района, с перспективными выпускниками образовательных организаций района по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, географии, истории и обществознанию.

Проблемное поле:

- ✓ большинство обучающихся владеет базовыми знаниями, но испытывает затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, заданиях на расширение, углубление знаний и заданиях творческого характера, слабо владеет анализом, не умеет выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ обеспеченность учеников гаджетами для входа в интернет дома составляет 40%;
- ✓ остро ощущается необходимость наличия в штате педагога-психолога (0,5 ставки) для полноценной работы со способными детьми.

Рекомендации педагогам по итогам проведенного анализа:

- на заседаниях педсоветов проводить глубокий анализ результатов мониторинга обучающихся и корректировать свою педагогическую деятельность по повышению уровня знаний школьников;
- продолжить работу над индивидуальным долгосрочным исследовательским проектом в течение всего учебного года и провести защиту проектов в апреле 2019 года;
- выявления уровня работы педагогов по методической проблеме: «Формирование психологически комфортной образовательной среды в работе со способными детьми в условиях реализации ФГОС» в соответствии с поставленными задачами обучения;

- использовать Интернет-ресурсы, в том числе таких отечественных образовательных платформ, как МЭШ, Учи.ру и др., позволяющие на основе анализа подбирать персональные задания для каждого ребёнка;
- провести в феврале 2019 года «Неделю открытых дверей» (по графику);
- научить обучающихся обобщать знания, осмысливать материал, делать выводы по материалу обязательного уровня;
- формировать у обучающихся новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности, активизировать работу со справочниками, научить анализировать, наблюдать и делать выводы;
- совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития способных детей;
- активно использовать проблемно-исследовательский метод. Педагогам необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию детей (задания ТРИЗ);
- предметные олимпиады в рамках муниципальной площадки будут проведены в марте 2019 года;
- разнообразить формы организации методической работы, шире использовать практические конференции, проведение конкурсов, мастер-классов, встреч с педагогами – участниками конкурсов;
- изучить и использовать в педагогической практике передовой педагогический опыт, инновационные образовательные и педагогические технологии, формы и методы обучения, способствующие повышению качества преподавания предмета;
- продолжить работу по оформлению портфолио каждого обучающегося;
- активнее применять в работе здоровьесберегающие технологии, предупреждать неоправданные нагрузки;
- активизировать систему партнёрских отношений с семьями обучающихся, в феврале 2019 года провести общешкольную конференцию;
- выявлять профессиональные достижения педагогов и стимулировать их на профессиональный рост и саморазвитие, самоанализ и диссеминацию педагогического опыта;
- пополнять банк способных обучающихся из образовательных организаций Шелковского МР;
- управлению образования муниципалитета инициировать конкурс инновационных проектов в сфере образования с целью выявления и поддержки способных детей и педагогов.

Справка составлена: 15 января 2019 года

